

## Angående högskolepedagogiskt råd

I områdets svar angående utredningen om lärarutbildningens organisation lyfte området en farhåga gällande högskolepedagogik:

*"MND har en viktig roll även för CeUL:s verksamhet då flera av lärarna på MND är knutna till CeUL och fyller en viktig funktion för att vara en länk mellan CeUL och övriga institutioner på N-området. På MND finns kompetens och forskning inom matematik- och NV-didaktik med inriktning mot högre utbildning. Att N-området får fortsatt tillgång till denna kompetens är en viktig aspekt att beakta vid en flytt av MND till H-området. MND har också nyligen rekryterat en lektor med fokus just på högskolepedagogik. Det finns en oro över att en flytt av MND till H-området skulle kunna påverka N-områdets stöd från CeUL negativt. Det finns flera tänkbara sätt att försöka lösa detta problem. En möjlighet skulle kunna vara att CeUL istället har avtal med andra institutioner på N-området, men det bygger på att det finns personal som kan knytas till CeUL, alternativt att ny personal rekryteras. Ett annat alternativ är att även fortsatt samverka med personal på den nya ämnesdidaktiska institutionen på H-området men att stärka kopplingen mellan CeUL och övriga institutioner på N-området på annat sätt, t.ex. via pedagogiska ambassadörer eller kontaktpersoner (vilket i så fall behöver resurssättas)."*

För närvarande finns fyra parallella arbetsgrupper för specifika frågor angående omorganisationen av lärarutbildningen. Just frågan om högskolepedagogik och länken mellan CeUL och NV-området berörs dock inte av dessa.

Jag har haft samtal med Veronica Flodin (den nyrekryterade lektor som nämns ovan), Klara Bolander Laksov (föreståndare CeUL), dekanus och Mattias Mannervik (sitter liksom jag i CeULs styrelse) angående detta och mitt förslag är att vi inrättar ett högskolepedagogiskt råd. Det är inte säkert att det är tillräckligt på sikt (i texten ovan nämns ju t.ex. pedagogiska kontaktpersoner och pedagogiska ambassadörer), men jag tror att det skulle kunna vara en bra lösning för att ha ett forum att diskutera högskolepedagogiska frågor och vilket stöd vi vill ha från CeUL och MND (och sedermera den nya ämnesdidaktiska institutionen).

Joakim

## Högskolepedagogiskt råd på Naturvetenskapliga området

### Bakgrund

Centrum för universitetslärarutbildning (CeUL) har ett uppdrag att stödja institutionerna och lärarna i sitt pedagogiska arbete. Det sker dels i form av kurser, workshops och konsultation, men kan också ske i form av mer riktade insatser mot Naturvetenskapliga området.

### Syfte med högskolepedagogiskt råd

Syftet med ett högskolepedagogiskt råd på naturvetenskapliga området är att vara rådgivande till CeULs verksamhet riktad mot det Naturvetenskapliga området. Fokus är inte i första hand på de frågor som riktar sig direkt till enskilda lärare (kurser/workshops) utan snarare på aktiviteter som skapar arenor för diskussion av högskolepedagogiska frågor inom det Naturvetenskapliga området. Exempel på sådana aktiviteter kan vara seminarieserier, lärarkonferenser och liknande.

### Sammansättning

Det högskolepedagogiska rådet ska vara sammansatt av

- 2 representanter från MND
- 4 lärarrepresentanter från Naturvetenskapliga området, en per sektion, utses av dekanus (efter samråd med GB-ordförande)
- 1 representant från CeUL

Vid behov kan det högskolepedagogiska rådet adjungera fler personer.

### Budget

De verksamheter som anordnas bör i första hand rymmas inom ramen för CeULs uppdrag. Om högskolepedagogiska rådet anser att vissa aktiviteter behöver särskilt stöd från Naturvetenskapliga området ska medel äskas från området.

### Arbetsformer

Rådet sammanträder vid behov, dock minst två gånger per termin.